**Przegląd prasy pedagogicznej dla nauczycieli za okres 01.06.19 r. - 30.09.2019 r.**

***Jak wytłumaczyć dzieciom, że słowa mogą ranić?*** */* Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola. – 2019, nr 6, s. 10-13

*Przemoc fizyczna widoczna jest od razu. Kiedy dziecko uderza, szczypie, gryzie, popycha inne dziecko, łatwo zareagować, bo to widać. Najczęściej też, zwłaszcza w placówkach przedszkolnych, jest ona niedopuszczalna. Wiedzą o tym już najmłodsze przedszkolaki. A nauczyciele pilnują, żeby nikt nie zapomniał o tej zasadzie. Jednak kiedy dochodzi do przemocy słownej, sprawy przestają być tak oczywiste. Dzieci często zwyczajnie nie zdają sobie sprawy z mocy oddziaływania słów i tego, jak bardzo mogą one ranić. Jednak w dużym stopniu także dorośli ignorują moc przykrych słów i stosują (mniej lub bardziej świadomie) przemoc słowną, psychiczną jako metodę wychowawczą.*

***Pozytywna komunikacja w grupie przedszkolnej*** */* Anna Jankowska // Bliżej Przedszkola. *-*2019, nr 7-8, s. 10-13

*Jeszcze kilka lat temu o wiele mniej niż dzisiaj mówiło się o pozytywnej komunikacji z dziećmi i między nimi. Zdecydowanie mniej. Właśnie dlatego, że kiedyś tego nie robiono, wielu dorosłych ( także nauczycieli) nie do końca odnajduje się w ćwiczeniu i używaniu na co dzień pozytywnych komunikatów.*

***Jak postępować z dzieckiem wskazującym nadpobudliwość?*** */* Agnieszka Wentrych // Bliżej Przedszkola. – 2019, nr 9, s. 10-13

*Przyczyny nadpobudliwości u dzieci mogą być różne. Może się ona wiązać m. in. ze stanem zdrowia przedszkolaka czy oddziaływaniami społecznymi. W jaki sposób pomóc dziecku nadpobudliwemu?*

***Ewaluacja ryzykownych zachowań uczniów*** */* Tomasz Kozłowski // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 6 s. 36-39

*Integralnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanym przez szkołę jest stosowanie profilaktyki ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży. Niezależnie od założeń i celów jakie sobie stawia, a które mogą się różnić z uwagi na kulturowe, ekonomiczne, demograficzne i inne uwarunkowania, dla maksymalizacji jej efektów niezbędna jest ewaluacja - najlepiej mająca charakter cykliczny.*

***Szkoła dialogu***/ Jarosław Kordziński // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 7, s. 17-19

*Słysząc, że szkoła wymaga zmiany, często traktujemy to zdanie jak przesadnie nadużywany frazes. Tymczasem wiele wskazuje na to, że treść w nim zawarta jest tożsama z zapowiedzią katastrofy ekologicznej wywołanej ociepleniem klimatu. I podobnie jak w przypadku zagrożenia środowiska, tak i w oświacie osoby decyzyjne zamiast podejmować działania chroniące nas przed niebezpieczeństwem, tak naprawdę robią wiele, by nadchodzące nieszczęście przyśpieszyć.*

***Bezpieczeństwo w szkole*** */* Michał Łyszczarz // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 8, s. 19-20

Tragiczne wydarzenia z maja (w szkole w Brześciu Kujawskim nastolatek użył petard i oddał kilka strzałów, w Warszawie uczeń zabił kolegę sześcioma ciosami noża) pokazały, że wnoszenie niebezpiecznych narzędzi oraz ataki uzbrojonych napastników stają się poważnym problemem szkół. Dlatego niniejsze materiały dla nauczycieli poświęciliśmy kwestii bezpieczeństwa.

***Przeciążenie cyfrowe*** */* Mariusz Z. Jędrzejko, Tomasz Kozłowski // Dyrektor Szkoły. – 2019, nr 9, s. 42-47

*Jest wielce prawdopodobne, że następstwa przeciążeń cyfrowych w postaci m.in. cyberzaburzeń i cyberuzależnień wkrótce będą najpoważniejszym problemem psychospołecznym dzieci i młodzieży. W 2018 r. Światowa Organizacja Zdrowia wpisała uzależnienia od gier wideo oraz komputerowych na listę Międzynarodowej Klasyfikacji Chorób. W artykule prezentujemy zjawisko przeciążenia cyfrowego, przesłanki rozwojowe, konsekwencje oraz dobre praktyki z zakresu profilaktyki.*

***Innowacyjna świetlica. Kierunki rozwoju świetlic szkolnych*** */* Eliza Trzepizur // Świetlica w Szkole. – 2019, nr 3, s. 12- 13

*Świetlica szkolna powinna się zmieniać razem z otaczającą rzeczywistością. W jaki sposób? O tym dyskutowano podczas I Forum dla nauczycieli świetlic szkolnych, którego celem było zainspirowanie nauczycieli do poszerzenia swoich horyzontów i odważnego sięgania po nowe propozycje oraz wskazanie kierunków rozwoju.*

***Nauczyciel przedszkola kontra ORM, czyli opóźniony rozwój mowy***/ Joanna Czapla // Wychowanie w Przedszkolu. – 2019, nr 6, s. 4-8

*Opóźniony rozwój mowy (ORM) to zjawisko coraz częściej występujące w grupie małych dzieci i dzieci wieku przedszkolnego. O opóźnionym rozwoju możemy mówić wówczas, gdy obserwujemy u dziecka trudności w nabywaniu języka, dziecko nie uczy się mowy w czasie i w tempie uznanym za prawidłowe. W przypadku opóźnionego rozwoju mowy umiejętności komunikacyjne nie pojawiają się w ogóle lub są zaburzone w stopniu utrudniającym porozumiewanie się.*

***Bajka w przedszkolu***/ Monika Litwinow // Wychowanie w Przedszkolu. – 2019, nr 7, s. 46-51

*Rozpoczął się nowy rok szkolny, a wraz z nim wyzwania dla naszych podopiecznych - tych, którzy zawitają w murach przedszkola po raz pierwszy. Poszukując narzędzi wspierających proces adaptacji, warto sięgnąć po bajkę - najlepszą przyjaciółkę maluchów. Choć bywa ona niepozorna, częste spotkania z nią na pewno zaskoczą niejednego.*

***Skutki seksualizacji dzieci*** */* Magdalena Trojanowska // Wychowawca. – 2019, nr 6, s. 10-13

*Zmiany zachodzące w kulturze głęboko oddziaływają na dzieci. Liberalizacja norm seksualnych przenika całe społeczeństwo, a najmłodsi coraz częściej traktowani są jako konsumencka grupa docelowa.*

***Czy mamy wpływ na zachowanie swoich dzieci?***/ Magdalena Poprawa // Wychowawca. – 2019, nr 7-8, s. 26-27

*Każde dziecko miewa zachowania, które nam się podobają, np. siedzi spokojnie, rysuje, z uwagą układa puzzle, odkłada zabawki na miejsce. Są też zachowania niepożądane, np. gdy dziecko rozrzuca zabawki po całym pokoju, rzuca się na podłogę, pluje na jedzenie.*

***Niebezpieczne zachowanie w Internecie*** */* Bogna Białecka // Wychowawca. – 2019, nr 9, s. 14-15

*Zgodnie z raportem NASK 2017 „Nastolatki 3.0” 31,3 % polskich nastolatków ocenia, że co najmniej 5 godzin dziennie są online. Z reguły wydaje się nam, że spędzamy w Internecie mniej czasu niż w rzeczywistości. Oznacza to, że młodzież posługuje się siecią prawdopodobnie jeszcze dłużej.*

***Rola zmysłów w uczeniu się dziecka. Integracja sensoryczna w warunkach edukacji szkolnej*** */* Justyna Kapuścińska-Kozakiewicz // Życie Szkoły. – 2019, nr 5, s. 4-10

*W szkołach i przedszkolach coraz częściej możemy spotkać dzieci mające różnego rodzaju trudności i zaburzenia. Pracujemy z uczniami, którzy przejawiają specyficzne trudności w nauce, mają problemy z pamięcią i koncentracją, nie są w stanie usiedzieć na swoim miejscu, nie zwracają uwagi na komunikaty przekazywane przez nauczyciela.*

***Fenomenologiczna koncepcja człowieka. Rozważania nad celem edukacji wczesnoszkolnej*** */ Dorota Dziamska // Życie Szkoły. – 2019, nr 6, s, 12-16*

*Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Proces wychowania i kształtowania prowadzony w klasach I-III szkoły podstawowej umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra, piękna. Edukacja na tym etapie jest ukierunkowana na zaspokojenie naturalnych potrzeb rozwoju ucznia. Szkoła respektuje podmiotowość ucznia w procesie budowania indywidualnej wiedzy oraz przechodzenia z wieku dziecięcego w wiek dorastania. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podejmowania nauki na II etapie edukacyjnym.*

*Na podstawie recenzji wydawnictw*

*opracowała: Marta Głogowska*